



从小当特需弟‘小老师’ 少女盼当语言治疗师

陈佳怡 报道 chenjy@sph.com.sg
●24小时新闻热线：1800-8227288/91918727
WhatsApp/WeChat传照片：91918727

特需弟弟4岁才开始说话，各方面发展更比同龄孩子慢，好姐姐为帮助父母分忧，课后化身“小老师”担起看护责任，大学更是选修相关课程，盼成为语言治疗师帮助更多人。

李乐贤（19岁）有一个小3岁的弟弟李乐文，由于父母都要工作，两人从小交由外婆带大。

李乐贤受访时忆述，弟弟到了4岁才开始牙牙学语，发展速度在她看来比他人慢，后来父母才告知原来弟弟患有“失用症”（Apraxia）、运用障碍（dyspraxia），以及全面性发育迟缓。

不过，弟弟从小接受主流学校教育，为了减轻父母负担，李乐贤主动担任起弟弟的“小老师”，放学回家就开始指导对方课业及陪伴他。

她坦言，年幼时对弟弟做不到完全的包容，有时弟弟花很多时间在一份课业上，她会非常恼火，甚至骂他。“有时候他连功课都不愿意做，让我也受不了骂他，但随着年龄增长，加上看到妈妈很有耐心的指导弟弟，我也学习慢慢教他。”

现在弟弟改为在家自学（homeschooling），由母亲和补习老师教导，预计明年参加O水准考试。

有一个特需弟弟，意味着在家中的关注度比较少，李乐贤清楚记得小时候常常会觉得弟弟得到的关注比自己多，难免心里不平衡。

“我以前会剪自己的头发、或要求上昂贵的补习班来取得关注，但随着慢慢长大，我才发现其实弟弟的存在让我更早学会坚韧、独立等品质，也能更平静地面对挑战与未知。”

李乐贤向其他有特需兄弟姐妹的看护者喊话，直言有负面情绪是正常的，并不代表自己不爱对方。“在这期间感到矛盾是必然的，但也不要忘记关心自己的心理健康，毕竟我们也需要被理解，被看见。”

她认为，照顾特需家人虽然是个挑战，但也未尝不是一种使命。“我希望社会可以更包容这个群体，我日后也想当言语治疗师，帮助其他的特需儿童。”

李乐贤今年报读了新加坡理工大学（Singapore Institute of Technology，简称SIT）的言语治疗学位课程，并成功入学。



李乐贤（左）也在父母开办的“Bridging the Gap”早期介入中心帮忙。（受访者提供）

父母办早期介入服务中心

家中有特需儿，父母创办早期介入服务中心。

李乐贤的妈妈郑仿婷（46岁）原本在金融事业担任财务规划师，为了更好地帮助儿子而辞职，然后报读特需教育、教育心理学和相关的治疗技能，如应用行为分析法（Applied Behavior Analysis）、阅读障碍治疗等。

父母二人更是在2017年设立了“Bridging the Gap”早期介入中心，专门为特需儿

提供语言治疗、物理治疗、教育治疗和社交能力培训的一站式服务。除了一对一的课程之外，还开设一名治疗师对三个孩子的小组课程，让孩子学习如何与他人相处。

由于同时提供多种治疗的学习中心不多，Bridging the Gap很快满额，还有许多人在等候名单中。

李乐贤目前也在父母的中心帮忙代课，以便更好地帮助其他特需孩子。

好姐姐放弃国外留学计划，贴近家人之余也更能了解本地特需群体。

李乐贤原本申请了不同大学的言语治疗课程，包括海外大学如悉尼大学、纽卡斯尔大学（Newcastle University）和澳大利亚科廷大学（Curtin University）等。

收到录取通知书后，她放弃了到海外大学读书的机会，选择留在本地。

“首先是因为SIT的应用教学我非常喜欢，除了理论知识，也包含实践课，通过真实个案，并与相关机构合作，让学生可以更好的了解本地的不同特需需求。”

再来，她想更好地陪伴家人，尤其是弟弟。“上了大学，我知道会有更多课需要完成，但我制定了计划，尽量在周六之前完成所有功课，留下星期天陪伴家人。最近我和弟弟也有了新的爱好，会下棋来维系关系。”



李乐贤（左）与弟弟李乐文近日有了新爱好，常常会一起下棋。（受访者提供）